

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Бестянка
Кузнецкого района Пензенской области
Детский образовательно - оздоровительный лагерь дневного
пребывания «Галактика»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 7 от «20» мая 2024 г

Приказ № 58 от «21» мая 2024 г
Директор МБОУ СОШ с.Бестянка
Мискуров Н.Ф. Юмакулова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ДЕТСКОГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ
«ГАЛАКТИКА»**

ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Срок реализации – с 01.06.2024 по 28.06.2024

Возраст учащихся: от 12 до 14 лет

**Авторы – составители:
Мустафина А.А., ОВР
Максутова Г.К.,
педагог-организатор**

с. Бестянка, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»	18
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	26
2.11. Модуль «Профориентация»	27
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	28
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	28
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	29
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Галактика» при МБОУ СОШ с.Бестянка подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Федеральный проект "Успех каждого ребенка".
- 13.– Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
14. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (самостоятельность, общественная активность, ответственность, коммуникабельность, толерантность, организованность);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям (труд, духовность, сопереживание, инновационность).

1.2. Методологические основы и принципы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские** (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Культурные практики — это разнообразные виды самостоятельной деятельности, поведения и душевного самочувствия ребёнка, которые помогают ему самоопределяться, реализовывать свои интересы и развивать индивидуальные черты характера. Они включают игру, продуктивную деятельность, познавательно-исследовательскую активность, чтение художественной литературы и другие формы взаимодействия с окружающим миром и социумом.

Воспитательные события – яркие эмоционально насыщенные, незабываемые дела, которые, как коллективно, так и индивидуально, значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе.

Событийная технология – технология, основанная на использовании значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Необходимая согласованность – попадая в условия временного объединения, дети оказываются в новой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчиняться специфическим требованиям и правилам, которые нередко выступают в противоречие с его внутренними правилами, установками и ожиданиями. конструктивное взаимодействие невозможно без принятия участниками деятельности какой-либо компромиссионной позиции, что, в свою очередь, невозможно без принятия точек зрения и позиций других людей.

Высокая интенсивность взаимодействия – условия жизнедеятельности временного объединения способствуют высокой интенсивности общения детей, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Постоянная совместная

деятельность требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и дальнейшей реализации.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули

2.1 Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря"

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка (Пушкинский день – 225 лет со дня рождения);

- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским

духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

7. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (линейки, концерты, праздничные интерактивные занятия).

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (фестивали ГТО, мастер-классы, театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, интеллектуальные постановки, выставки и ярмарки продуктов художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности).

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены (просмотры художественных фильмов, киноуроки в школе, волонтерские акции, региональная акция «Сто дел – сто событий», посвященная 100-летию со дня образования первой организации отдыха и оздоровления детей и подростков Пензенской области.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат)

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Проведение мероприятий, связанных с историей своей малой Родины.

В летний период 2024 года в Пензенской области организуются следующие тематические дни/мероприятия, посвященные:

- 210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова;

- 100-летия со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Пензенской области.

- 85 лет со дня образования Пензенской области

- Абашевской игрушке.

2.2 Модуль "Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)"

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др..

Организационный период. Охватывает 1-4 день смены и состоит в адаптации детей к лагерю, коллективу, вожатым и пр.

- Оформление отрядного места.

- Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.

- Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.

- Изготовление отрядного уголка (газеты).

- Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.

- Знакомство с лагерем.

- Отрядный «огонек» знакомств.

- Подготовка к празднику открытия смен

Основной период. Цель данного периода – реализация воспитательной, развивающей деятельности, спланированной на смену, развитие органов самоуправления, достижение успеха каждым ребёнком, совместная деятельность.

- Подготовка и участие в общелагерных делах.

- Участие детей в Совете лагеря.

- Дела детских творческих групп.

- Спортивные игры.

- Межотрядные игры.

- Тренинги, групповое взаимодействие.

- Ролевые игры на сплочение.

- Творческие игры.
- Интеллектуальные игры.
- Огоньки: тематические, проблемные.
- Тематические дни.

Итоговый. Составляет 2 дня перед окончанием смены. Выступает важным фактором в подведении итогов воспитания и развития личности, резюмирует итог проведенного в лагере времени

- Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
- Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
- Анкетирование.
- Награждение детей в отрядах.
- Гала-концерт.

Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности,

основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Совет лагеря планирует работу на смену:

осуществляет оперативное планирование; организует выполнение намеченного плана;

осуществляет руководство деятельностью;

распределяет поручения по выполнению намеченных дел;

обеспечивает контроль за ходом подготовки и проведения намеченных дел, за выполнением принятых решений, планов работы отрядов;

обсуждает вопросы текущей жизни лагеря;

руководит деятельностью совета лагеря, в который входят представители от каждого отряда

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

К постоянным действующим органам самоуправления на уровне отряда и лагеря могут относиться советы/клубы/объединения и т.д., сформированные по условным направлениям:

Направление деятельности «Здоровье и Спорт»:

- организация и проведение утренних зарядок;

- организация и проведение динамических минуток.

2.4 Модуль "Дополнительное образование"

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;
- общеразвивающие программы дополнительного образования всех видов объединения, исходя из направленности деятельности, для всех желающих детей (наличие лицензии и разработанной краткосрочной программы);
- система мастер-классов, клубов по интересам, для всех желающих детей, организованных как взрослыми, так и детьми.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

На базе школы действующее на волонтерской основе детское общественное объединение – «Хранители знаний»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная

работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

2.5 Модуль "Здоровый образ жизни"

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Физкультурно-спортивные мероприятия:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- «Калейдоскоп национальных игр на свежем воздухе»;
- спортивно-оздоровительные события: праздники, дни здоровья, фестивали ГТО, игры на свежем воздухе, квесты.

2.6 Модуль "Организация предметно-эстетической среды"

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и активность детей. В

оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7 Модуль "Профилактика и безопасность"

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8 Модуль "Работа с вожатыми/ воспитателями".

Направление деятельности	Форма проведения	Содержание	Ответственный
Комплектование кадров	Мониторинг образовательной среды региона, мониторинг педагогических кадров	оказание методической помощи педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях	ОВР
Организационная и методическая работа	Подготовка программы смены	выпуск методической продукции, содержащей необходимую информацию и	ОВР, начальник ДОЛ

		документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п	
Практическая подготовка кадров	Школа вожатых Трёхдневные семинары для воспитателей и вожатых ДОЛ по реализации программы смены	учебно-познавательные занятия, беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, “круглые столы”, педагогические мастерские,	ОВР, начальник ДОЛ
	Участие педагогического состава в онлайн семинарах и конференциях	инструктивно-методический сбор на базе учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинги по методике организации работы детских объединений	ОВР, начальник ДОЛ
	Подготовка программ деятельности отрядов	разработка и защита программ и методических средств работы	ОВР, начальник ДОЛ
	Защита программ вожатых		ОВР, начальник ДОЛ
Методическая и управленческая деятельность	Тематические педсоветы	сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений	Директор ОУ, ОВР, начальник ДОЛ
	Производственные совещания	осуществление контроля соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания	Начальник ДОЛ
	Оперативные совещания	деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе	

		лагерной смены	
Анализ деятельности	Мониторинг образовательного пространства или воспитательного процесса ДОЛ. Итоговый педсовет	проведение диагностической работы, подведение итогов, рекомендации	Директор ОУ, ОВР, начальник ДОЛ

Вариативные модули

2.9 Модуль "Работа с родителями"

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

2.10 Модуль "Экскурсии и походы"

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных

ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, музеи и др..

условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества

2.11 Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села и города Кузнецк, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки РФ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (профориентационное тестирование и т.п.).

2.12 Модуль "Детское медиапространство"

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта детского лагеря и телеграм-канала школы <https://t.me/bestyanka2022>, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.13 Модуль "Цифровая среда воспитания"

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- практика организации онлайн-встреч, видеоконференций и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

2.14 Модуль "Социальное партнерство".

Направление сотрудничества	Партнеры	Форма взаимодействия
Партнерство федерального уровня	Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения	Методическое обеспечение
Партнерство регионального уровня	Институт регионального развития Пензенской области	Методическое обеспечение, консультации, обучающие семинары
Партнерство муниципального уровня	Отдел образования Кузнецкого района ООО Байрам	консультации, обучающие семинары проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

		торжественные мероприятия)
Общие вопросы организации деятельности	Отдел образования Кузнецкого района	консультации, обучающие семинары
Кадровое обеспечение	Администрация ОУ	Консультации, рекомендации, документарное обеспечение
Обеспечение безопасности центра, формирование у детей и сотрудников навыков безопасного поведения	Администрация ОУ	Консультации, рекомендации, документарное, техническое обеспечение
Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к занятиям спорта	Администрация ОУ	Консультации, рекомендации, документарное, техническое обеспечение
Информирование общественности о деятельности центра	Администрация ОУ	Консультации, рекомендации, документарное обеспечение

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

ДОЛ «Галактика» дневного пребывания находится на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Бестянка на территории села Бестянка Кузнецкого района Пензенской области в достаточном удалении от города.

Общественного транспорта поблизости школы практически нет, ОУ находится в окружении Тарлаковской сельской администрации, почтового отделения, частного сектора. Особенностью расположения ОУ является его соседство с с. Марьевка и с.ПервоеТарлаково. Таким образом, в школе обучаются дети из трех сел: с.Бестянка, с.Марьевка, с.Первое Тарлаково. Также, есть небольшое количество обучающихся, проживающих в близлежащих селах с.Никольское и с.Индерка (Сосновоборский район). Данная специфика расположения МБОУ СОШ с.Бестянка учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся.

Педагогический состав состоит из директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, ответственной за воспитательную работу, старшей вожатой, советника директора по воспитательной работе, педагога-организатора, психолога, социального педагога, библиотекаря, педагога-организатора ОБЖ, учителей – предметников.

Отличительной особенностью детского и взрослого коллективов школы является их межнациональность (75%-татары, 25%-русские) и то, что все участники образовательного процесса в школе дружно сосуществуют вместе, уважая и почитая традиции каждой нации в коллективе.

В связи с тем, что школа расположена вблизи Никольского селища, памятника археологии Золотоордынского периода, в ДОЛ «Галактика» развито такое направление работы как, туристско-краеведческое. Каждое лето воспитанники лагеря принимают активное участие в археологических разведках и раскопках на территории этого памятника.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, Совет Старшекласников, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, театральный коллектив «Маска», «Движение Первых», «Орлята России», отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные пожарные». Работает школьный краеведческий музей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДОЛ «ГАЛАКТИКА» С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения лагерных дел.

Дни единых действий:

2024 – Год семьи

1 июня – День защиты детей

6 июня – День русского языка

12 июня – День России

22 июня – День памяти и скорби

27 июня – День молодежи

Дата	Наименование лагерных дел	Отряды	Уровень проведения		Ответственный
			Общелагерный	Отрядный	
Модуль «Будущее России»					
01.06.2024	Старт лагерной смены: открытие с вносом флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственным словом ответственного воспитателя.	1-3 отряды	+		Начальник лагеря, воспитатели
01.06.2024	День защиты детей	1-3 отряды	+		Начальник лагеря, воспитатели

06.06.2024	День русского языка. Фестиваль коллективного рисунка, панно по произведениям А.С. Пушкина. Викторина. Занятие в библиотеке.	1-3 отряды	+	+	и Начальник лагеря, воспитатели
07.06.2024	День первых. Интерактивное лагерное дело.	3 отряд		+	Воспитатели
12.06.2024	День России. Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели
24.06.2024	Викторина по истории Нашего села, родного края "Наш край родной"	1-3 отряды		+	Начальник лагеря, воспитатели
	Экскурсия в школьный музей	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели
В течение смены	Экскурсия в виртуальные музеи	1-3 отряды		+	Начальник лагеря, воспитатели
21.06.2024	Посещение мемориалов и памятников воинам, погибшим в годы ВОВ с возложением цветов. Минута молчания.	1-3 отряды	+		Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
01.06.2024	Праздник открытия	1-3 отряды	+	+	Начальник

	лагерной смены, творческая презентация отрядов. Игра по станциям «Загадки лета»				лагеря, воспитатели
06.06.2024	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели
10.06.2024	Шашечный турнир	1-3 отряды	+	+	Воспитатели
11.06.2024	Культурный поход в кинотеатр г. Кузнецк	1-3 отряды	+		Начальник лагеря, воспитатели
14.06.2024	Познавательный час экологической направленности "Раздельный сбор мусора"	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели
19.06.2024	Игра "Найди клад"	1-3 отряды	+	+	Воспитатели
27.06.2024	День молодежи. «Лето, солнце, жара – веселись детвора!», праздничная программа, посвящённая дню молодежи.	1-3 отряды	+	+	Воспитатели
28.06.2024	Праздник закрытия лагерной смены	1-3 отряды	+		Начальник лагеря, воспитатели
11.06., 22.06.2024	День памяти и скорби. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби Просмотры фильмов, посвященные знаменательным датам	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели

	(ВОВ, День России по возрастным ограничениям, Встреча с участниками СВО)				
В течение смены	Участие в лагерных делах, организованных библиотекой по дням единых действий.	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели
Модуль «Отрядная работа»					
Ежедневно	Проведение лагерных линеек	1-3 отряды	+		Начальник лагеря
Начало смены	Выбор названия отряда и его девиз	1-3 отряды		+	Воспитатели
Начало смены	Изготовление отрядного уголка	1-3 отряды		+	Воспитатели
Начало смены	Разработка "правил жизни" в отряде	1-3 отряды		+	Воспитатели
Ежедневно	Заполнение отрядной МОЛНИИ по итогам дня для освещения в официальной группе в ВК	1-3 отряды		+	Начальник лагеря, воспитатели
Начало смены	Игры на сплочение коллектива	1-3 отряды		+	Воспитатели
Начало смены	Выбор актива отряда	1-3 отряды		+	Воспитатели
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
19.06.2024	Сбор крышечек и выкладывание из них рисунков на спортивной площадке	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели
14.06.2024	Веселые спортивные старты	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря, воспитатели
25.06.2024	Творческий день «Звездный дождь»	1-3 отряды	+	+	Начальник лагеря,

Модуль «Самоуправление»					воспитател и
Начало смены	Выборы актива отрядов	1-3 отряды		+	Начальник лагеря, воспитател и
Ежедневно	Работа активов отрядов	1-3 отряды		+	Начальник лагеря, воспитател и
По плану работы отрядов	Работа Совета творческого дела	1-3 отряды		+	Начальник лагеря, воспитател и
Ежедневно	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	1-3 отряды		+	Начальник лагеря, воспитател и
Модуль «Дополнительное образование»					
По плану смены	Реализация краткосрочной программы ДОЛ	1-3 отряды		+	Начальник лагеря
2 раза в неделю	Посещение занятий по спортивной секции «Вольная борьба»	1-3 отряды		+	Руководите ль секции
По плану смены	Занятия в кружках по интересам	1-3 отряды		+	Начальник лагеря
Модуль «Здоровый образ жизни»					
Ежедневно	Утренняя гимнастика	1-3 отряды		+	Начальник лагеря
Ежедневно	Физкультминутки	1-3 отряды		+	Воспитател и
Ежедневно	Спортивные эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе	1-3 отряды		+	Воспитател и

1 раз в смену	Беседа "Беседы о вкусной и здоровой пище"	1-3 отряды	+		Воспитатели
Ежедневно	Арттерапия	1-3 отряды	+	+	Воспитатели
1 раз в смену	Фестиваль ГТО	1-3 отряды	+		Воспитатели
2 раза в смену	Спортивный праздник «Веселые старты»	1-3 отряды	+		Воспитатели
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
В течение смены	Тематическое оформление отрядных помещений.	1-3 отряды		+	Воспитатели
В течение смены	Оформление выставки творческих работ: по сказкам А.С. Пушкина, по теме: «Мой безопасный путь в школу»,	1-3 отряды	+	+	Библиотекарь, воспитатели
В течение смены	Создание фотозоны в рекреации "Мое лето в лагере!"	1-3 отряды	+	+	Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»					
В течение всей смены	"Ловушки на улицах села", познавательная викторина по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД	1-3 отряды		+	Начальник лагеря
В течение всей смены	Инструктаж по профилактике ДДТТ перед выездом, выходом за территорию лагеря.	1-3 отряды	+		Начальник лагеря
Перед началом смены	Инструктаж по противопожарной безопасности,	1-3 отряды	+		Начальник лагеря

	просмотр мультфильма				
Перед началом смены	Инструктаж о правилах поведения в условиях террористической опасности, просмотр презентации	1-3 отряды	+		Начальник лагеря
Перед началом смены	Инструктаж на тему "Безопасность на воде"	1-3 отряды	+		Начальник лагеря
Перед началом смены	Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет"	1-3 отряды	+		Начальник лагеря
18.06.2024	Веселые пожарные старты	1-3 отряды	+		Начальник лагеря
Модуль «Работа с воспитателями»					
май	Ознакомление с должностными инструкциями и Планом работы Лагеря	1-3 отряды			Начальник лагеря, воспитатели и
май	Ознакомление с инструкциями по противопожарной, антитеррористической безопасности	1-3 отряды			Начальник лагеря
Ежедневно	Контроль работы сотрудников Лагеря	1-3 отряды			Администрация школы, начальник лагеря
май	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с	1-3 отряды			Администрация школы, ОВР, начальник лагеря

май	программой лагеря и планированием) Составление графика работы	1-3 отряды			Администрация школы, ОВР, начальник лагеря
По необходимости	Индивидуальные консультации	1-3 отряды			Администрация школы, ОВР, начальник лагеря
Модуль «Работа с родителями»					
Апрель-май	Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря				начальник лагеря
Ежедневно	Информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе ВК и телеграм-канале школы				начальник лагеря
По плану мероприятий	Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере				начальник лагеря
Модуль «Экскурсии и походы»					
По плану смены	Экскурсии в школьную библиотеку	1-3 отряды		+	Начальник лагеря воспитатели
12.06.2024	День России	1-3 отряды		+	Начальник лагеря воспитатели
По плану	Экскурсии в	1-3 отряды		+	Начальник

смены	Никольское селище на археологические раскопки				лагеря воспитатели
22.06.2024	День памяти и скорби. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.	1-3 отряды	+		Начальник лагеря воспитатели
По плану смены	Экскурсии на предприятия	1-3 отряды	+		Начальник лагеря воспитатели
Модуль «Профориентация»					
По плану смены	Час общения с представителями разных профессий	1-3 отряды		+	Начальник лагеря воспитатели
По плану смены	Беседа «Труд наших родителей. Семейные родовые династии»	1-3 отряды		+	Начальник лагеря воспитатели
По плану смены	Игровая программа «Все профессии важны»	1-3 отряды		+	Начальник лагеря воспитатели
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
Ежедневно	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» и телеграм-канале школы	1-3 отряды	+		Начальник лагеря
Модуль «Социальное партнерство»					
По плану смены	Участие представителей партнерских организаций в ключевых	1-3 отряды	+		Начальник лагеря

мероприятиях лагеря				
---------------------	--	--	--	--