

## **Анализ стартовой диагностики уровня учебной мотивации обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ с. Бестянка**

В рамках повышения уровня мотивации обучающихся проведена стартовая диагностика в 1-11 классах. В диагностическом исследовании приняли участие 157 обучающихся, что составляет % от общего числа обучающихся школы. Для диагностики использовались следующие методики: анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой (1-4 класс), методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьяновой и Н.В. Калининой (5 класс); методика изучения мотивации учения подростков (для учащихся 6-7 класса); методика изучения мотивации обучения старших подростков (8-9 и 10-11 классы).

В 1 классе - проанкетировано 23 человека. 30,4 % обучающихся (7 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации; 43,5 % (10 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию; 21,7 % (5 чел.) – имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. 1 обучающийся (4,4 %) имеет низкую школьную мотивацию.

Во 2 классе - продиагностировано 6 человек. 50 % обучающихся (3 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации; 33 % (2 чел.) – имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. 1 обучающийся (17%) имеет низкую школьную мотивацию.

В 3 классе - проанкетировано 15 человек. 13,3 % обучающихся (2 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации; 26,7 % (4 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию; 40 % (6 чел.) – имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. 3 обучающихся (20 %) имеют низкую школьную мотивацию.

В 4 классе – прошли анкетирование 14 человек. 57,1 % обучающихся (8 чел.) имеют высокий уровень школьной мотивации; 28,7 % (4 чел.) имеют хорошую школьную мотивацию; 7,1 % (1 чел.) – имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. 1 обучающийся (7,1 %) имеет низкую школьную мотивацию.

В 5 классе - проведено диагностирование 20 человек. 55% обучающихся (11 чел.) имеют очень высокий уровень мотивации; 40% (8 чел.) – высокий уровень мотивации; 5 % (1 чел.) – нормальный (средний) уровень мотивации. Ведущим мотивом обучения является позиционный мотив (100%).

В 6 класс из 19 обучающихся: 21 % (4 чел.) имеют очень высокий уровень развития учебной мотивации; 36,8 % (7 чел.) – высокий уровень школьной мотивации; 42,2% (8 чел.) – имеют нормальный (средний) уровень мотивации. Ведущий мотив обучения – позиционный (78,9 %- 15 чел.), у 31,5 % (6 чел.) обучающихся одним из ведущих является учебный мотив, еще у 5 % (1 чел.) – социальный мотив.

В 7 классе в диагностическом исследовании приняли участие 12 обучающихся. 8,2 % (1 чел.) из них имеют очень высокий уровень мотивации; 58,3% (7 чел.) – имеют высокий уровень школьной мотивации; 42,2 % (8 чел.) - нормальный (средний) уровень мотивации. Ведущий мотив обучения – позиционный (83,5 %- 10 чел.), у 25 % (3 чел.) обучающихся одним из ведущих является учебный мотив, еще у 8,5 % (1 чел.) – социальный мотив.

В 8 классе обследовано 17 обучающихся. 47,1 % (8 чел.) из них имеют высокий уровень учебной мотивации; 52,9% (9 чел.) – нормальный (средний) уровень мотивации. Ведущий мотив обучения – учебный у 88,2 % обучающихся (15 чел.). Затем идут позиционный (29,4 % обучающихся – 5 чел.), получения оценки (5,9 % учащихся – 1 чел.) и внешний (5,9 % обучающихся – 1 чел.).

В 9 классе обследовано 20 обучающихся. 55 % (11 чел.) из них имеют высокий уровень учебной мотивации; 45% (9 чел.) – нормальный (средний) уровень мотивации. Ведущий мотив обучения – учебный у 70% обучающихся (14 чел.). У 65 % обучающихся (13 чел.) ведущим является позиционный мотив, у 5% (1 чел.) - социальный мотив.

В 10 классе продиагностировано 8 обучающихся. 12,5% (1 чел.) из них имеет очень высокий уровень учебной мотивации, 87,5 % (7 чел.) - имеют высокий уровень мотивации. Ведущий мотив обучения – учебный (75 % обучающихся – 6 чел.). Позиционный мотив является одним из ведущих у 37,5 % обучающихся (3 чел.)

В 11 классе приняли участие в исследовании 3 обучающихся. 33,3 % (1 чел.) из них имеет очень высокий уровень учебной мотивации, 66,7 % (2 чел.) - имеют высокий уровень мотивации. Ведущий мотив обучения – учебный (100 % обучающихся). Позиционный мотив является одним из ведущих у 33,3 % обучающихся (1 чел.)

В среднем школьном возрасте происходит овладение общим строением учебной деятельности, способами самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому, что является важной основой самоорганизации учебной деятельности. Существенно развивается умение находить и сопоставлять несколько способов решения одной задачи, поиск

нестандартных способов решения, что переводит учебную деятельность с репродуктивного на продуктивный уровень. Познавательный интерес побуждает учиться высокомотивированных.

Видим, что в средней школе преобладает позиционный мотив, то есть стремление обучающихся среднего звена занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения — в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д. Значит, в качестве предложения по улучшению школьной мотивации может быть введение на уроках и во внеурочной деятельности школы соревновательного духа, разнообразных викторин и т.п.

Педагог-психолог

Г.А.Хайрова