

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга профессиональных затруднений  
педагогических работников МБОУ СОШ с. Бестянка  
Кузнецкого района**

В МОУ СОШ с. Бестянка, Кузнецкого района на 30.03.2023 работает 17 человек, из них в администрацию входят 2 человека; основных педагогов - 15 человек. Укомплектованность педагогическими кадрами 100%. Все имеют высшее образование. 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую квалификационную категорию. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Средний возраст педагогов – 39 лет.

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Активно проходит обучение учителей на курсах повышения квалификации раз в три года и профессиональной переподготовки по актуальным проблемам образования педагогов и приоритетным направлениям. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 3 года, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована анкета «**Определение профессиональных затруднений педагога**» (Приложение 1). С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

**1.Создание образовательной среды и использование её возможностей:**

- Самоанализ занятия
- Анализ занятия коллеги
- Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности
- Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой
- Использование межпредметных связей (интеграция)
- Владение различными методами оценивания

**2.Профессиональное развитие:**

- Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении
- Использование опыта творческой деятельности других педагогов
- Решительность и уверенность в том, что Вы преодолете трудности при переходе на стандарты нового поколения

**3. Организация взаимодействия и общения:**

- Работа с одаренными детьми
- Организация проектной деятельности обучающихся
- Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности

- Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы был использован лист самооценки «Составляющие компетентности педагога» (**Приложение 2**). Диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

- эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей

- владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование

#### **Коммуникативная компетентность**

- эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

- владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации

#### **Информационная компетентность**

- эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям

- использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе

- регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности

#### **Правовая компетентность:**

- эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач

Было проведено анкетирование «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса» (**Приложение 3**). Диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

- Введение инновационных форм воспитательной работы
- Система воспитательной работы классного руководителя
- Составление авторской воспитательной программы

У 15 (100%) педагогов ни один из показателей не оказался на критическом уровне, но по некоторым показателям имеют среднюю степень затруднения.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах формирования профессиональных компетенций педагога; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педагогические советы по развитию мотивационной сферы обучающихся;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

## Приложение 1

### Анкета

#### «Определение профессиональных затруднений педагога»

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
<b>Создание образовательной среды и использование её возможностей</b>				
Умение обосновывать выбор учебно-методической литературы			20%	80%
Составление учебно-тематического плана			13,4%	86,6%
Ведение планов-конспектов			6,7%	93,3%
Умение ставить цели занятий			-	100%
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся			6,7%	93,3%
Умение отработать содержание материала к занятию в соответствии с поставленной целью			-	100%
Использование элементов современных педагогических технологий			13,4%	86,6%
Самоанализ занятия			26,7%	73,3%
Анализ занятия коллеги			46,7%	53,3%
Описание своего опыта работы, самоанализ деятельности			40%	60%
Участие в конкурсах, выставках и других воспитательных мероприятиях, предусмотренных образовательной программой			40%	60%
Осуществление дифференцированного подхода к обучению			6,7%	93,3%
Использование межпредметных связей (интеграция)			33,4%	66,6%
Затруднения в составлении рабочих образовательных программ			20%	80%
Владение различными методами			33,4%	66,6%

оценивания				
<b>Профессиональное развитие</b>				
Знание преподаваемого предмета			20%	80%
Планирование самообразования и повышения педагогического мастерства			26,7%	73,3%
Овладение содержанием новых программ и изучение современной литературы			26,7%	73,3%
Умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы			6,7%	93,3%
Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами			26,7%	73,3%
Проблемы с выбором методов, форм и средств обучения			13,4%	86,6%
Знание образовательных стандартов и реализующих их программ			13,4%	86,6%
Профессиональные затруднения при реализации образовательной программы			20%	80%
Умение осуществлять системно-деятельностный подход в обучении			33,4%	66,6%
Использование опыта творческой деятельности других педагогов			6,7%	93,3%
Необходимость в повышении своего профессионального уровня			33,4%	66,6%
Решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на стандарты нового поколения			33,4%	66,6%
<b>Организация взаимодействия и общения</b>				
Знание возрастных особенностей				100%
Организация индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возраста детей				100%
Применение современных способов, методов, приёмов активизации, обучающихся в обучении			13,4%	86,6%

Демонстрация успехов, обучающихся перед родителями, на сайте учреждения			20%	80%
Умение создания ситуаций успеха в обучении			13,4%	86,6%
Выявление типичных причин неуспеваемости обучающихся в вашем направлении			20%	80%
Обеспечение разумной дисциплины на занятии			13,4%	86,6%
Учёт психологических особенностей, обучающихся в образовательном процессе			20%	80%
Организация внеучебной работы			26,7%	73,3%
Работа с неуспевающими обучающимися			6,7%	93,3%
Работа с одаренными детьми			26,7%	73,3%
Диагностика уровня обученности обучающихся			13,4%	86,6%
Организация проектной деятельности обучающихся			26,7%	73,3%
Организация самостоятельной творческой деятельности обучающихся			6,7%	93,3%
Развитие у обучающихся интереса к вашему виду деятельности			26,7%	73,3%
Умение принимать решение в сложных педагогических ситуациях			40%	60%

**Лист самооценки  
«Составляющие компетентности педагога»**

<b>Профессиональная компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей		46,6	53,4
<b>2</b>	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психологопедагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование		40	60
<b>3</b>	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии	6,6	33,3	60
<b>4</b>	наличие творческих, проективных, исследовательских умений	6,6	33,3	60
<b>Коммуникативная компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком		53,4	46,6
<b>2</b>	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе		40	60
<b>3</b>	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с		40	60

	людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
<b>4</b>	умение убеждать, аргументировать свою позицию	6,6	26,7	66,7
<b>5</b>	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации		53,4	46,6
<b>Информационная компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям		46,6	53,4
<b>2</b>	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	6,6	33,3	60
<b>3</b>	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе	13,3	46,6	40
<b>4</b>	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	6,6	33,3	60
<b>5</b>	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе		20	80
<b>6</b>	ведение школьной документации на электронных носителях		20	80
<b>Правовая компетентность</b>		<b>Число баллов</b>		
		<b>1-2</b>	<b>3-4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	эффективное использование в	20	40	40

	профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			
--	--	--	--	--

**АНКЕТА «Выявление затруднений учителя  
при осуществлении воспитательного процесса»**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Планирование воспитательной работы			26,7%	73,3%
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе			26,7%	73,3%
Знание современных воспитательных технологий			33,4%	66,6%
Введение инновационных форм воспитательной работы			53,3%	46,7%
Использование современных воспитательных технологий			40%	60%
Знание детской возрастной психологии			26,7%	73,3%
Работа с "трудными" учащимися			26,7%	73,3%
Работа с родителями учащихся			13,4%	86,6%
Проведение родительских собраний			13,4%	86,6%
Индивидуальная работа с учащимися			6,7%	93,3%
Проведение классных часов			20%	80%
Знание эффективных форм работы с детьми			26,7%	73,3%
Знание и использование методики коллективного творческого дела			66,6%	33,4%
Организация детей для участия в общественной жизни школы			26,7%	73,3%
Система воспитательной работы классного руководителя		6,7%	33,4%	60%
Диагностика уровня воспитанности учащихся		6,7%	13,4%	80%
Составление авторской воспитательной программы		13,4%	66,6%	20%

