

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Бестянка

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от "30.08.2023"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ с.Бестянка
Н. Ф. Юмакулова

Приказ №73
от "30.08.2023"



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

реализации АООП образования обучающихся ОВЗ с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

6 класс

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ СОШ с. Бестянка (далее - учебный план), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план для ФГОС образования для обучающейся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее — Федеральный перечень учебников);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Письмо Минпросвещения России от 27.08.2018 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся с ОВЗ»
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.08.2016 №07-3517 об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Уставом МБОУ СОШ с. Бестянка
- Адаптированной образовательной программой МБОУ СОШ с. Бестянка;
- Иными локальными актами ОУ

Учебный план

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- изучения родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план предусматривает возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации. Организация изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации и преподавания чтения на родном языке осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой. В данном учебном плане часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса в 6 классе распределены на учебные предметы в связи с необходимостью более полного изучения данных предметных областей

«Родной язык» - 1 час

«Литературное чтение на родном языке» - 1 час

Образовательная область

№ п/п	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
	Язык и речевая практика Родной язык и родная литература	Русский язык, родной язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном)

		<p>языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение), родная литература (литературное чтение на родном языке) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений. Речевая практика</p> <p>Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>

		<p>Информатика. Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром 5 живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим</p>

		организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
		География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.
	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального</p>

		<p>взаимодействия, в том числе трудового.</p> <p>Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве</p>
	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества,</p>

		<p>сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил</p>
	<p>Физическая культура</p>	<p>Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с</p>

	возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
--	---

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным актом МБОУ СОШ с. Бестянка.

В процессе оценки достижения планируемых предметных результатов используются формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). В рамках текущей и промежуточной аттестации учащиеся имеют право на объективную оценку. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка за учебный год по предметам.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Предметы, курсы, модули	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Родной язык	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Чтение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Литературное чтение на родном языке	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
География	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Математика	Среднее арифметическое накопленных текущих

	оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Природоведение	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Основы социальной жизни	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Мир истории	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Профильный труд	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ
Адаптивная физическая культура	Среднее арифметическое накопленных текущих оценок и результатов выполнения тематических проверочных работ

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными). На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное);
- «Россия - мои горизонты» (социальное)
- ОФП (спортивно-оздоровительное);
- «Аэробика» (спортивно-оздоровительная деятельность).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену. Продолжительность учебного года в 5-9 классах — 34 недели. Общий объем учебной нагрузки в 6 классе 1360 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6 класса для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.3
МБОУ СОШ с. Бестянка на 2023-2024 учебный год
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
		VI класс
<i>Обязательная часть</i>		
Язык и речевая практика	Русский язык	4 (136)
	Чтение (литературное чтение)	4 (136)
Математика	Математика	4 (136)
Естествознание	География	2 (68)
	Природоведение	2 (68)
Человек и общество	Основы социальной жизни	2 (34)
	Мир истории	2 (68)
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2 (68)
Технология	Профильный труд	6 (204)
Итого		28 (952)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2 (68)
Язык и речевая практика	Родной язык	1 (34)
	Литературное чтение на родном языке	1 (34)
Максимальный объем аудиторной недельной (годовой) нагрузки		30(1020)
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6 (204)
Внеурочная деятельность		4 (136)
Всего (общий объем недельной (годовой) нагрузки)		40 (1360)